

Как проектировать содержание обучения?

ПИР 2018, 14 сентября .



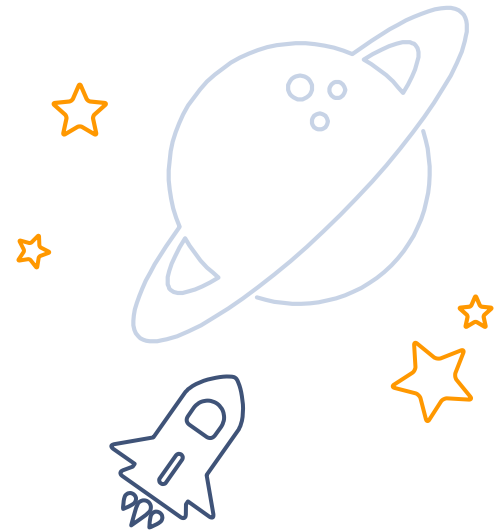
Наталья Жадько

д.п.н., профессор, руководитель магистерской программы «**Бизнес-педагогика**»

Школы проектирования и образовательного предпринимательства МГПУ.

О чем пойдет речь?

1. Проектирование содержания обучения
зачем это нужно, что дает?
2. Структура проектирования: концепция и
программа обучения.



1

Проектирование содержания
обучения зачем это нужно,
что дает?



Что обычно проектируют?



Продукты управления (в основном - процессы, продукты и услуги, организационные схемы, деятельность подразделений).



Продукты обучения (e-learning, педагогический дизайн).



Что такое проектирование?

- Проект – «вброшенный вперед».
- Проектирование – управление результатами до начала работ.
- Снижение непредсказуемости результатов обучения.



Почему нужно проектировать содержание?

1. Отвечает на вопросы: чему учить, чему не учить?
2. В основе не задача «раскрытия темы» (носит ретроспективный характер), а задача формирования **конкретных навыков, компетенций** (носит деятельностный характер),
3. Позволяет не «отставать» от практики,
4. Позволяет управлять результатами и эффективностью обучения.

2

**Структура проекта
обучения.
Концепция и
программа.**

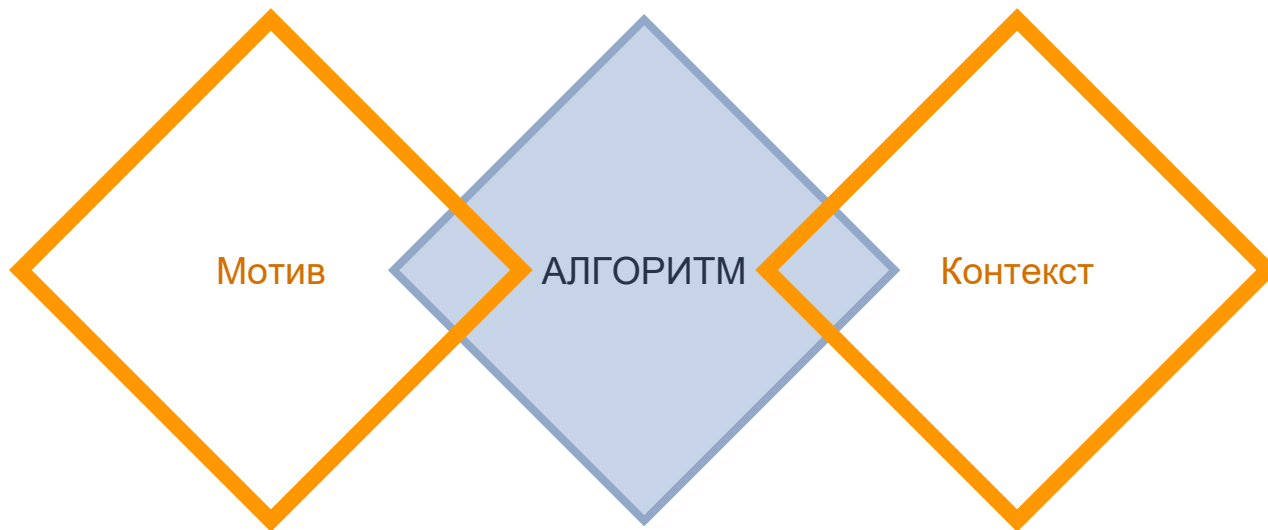


СТРУКТУРА ПРОЕКТА ОБУЧЕНИЯ. КОНЦЕПЦИЯ.

1. Целевая аудитория	Кого учить ?
2. Дефициты компетенций целевой аудитории	Почему учить?
3. Цель	Зачем учить?
4. Задачи = Результаты	Каким компетенциям учить? Научить?
5. Методы	Как учить?



Компетенция – мотивированная
последовательность действий в заданном
контексте.



Задачи проекта обучения

1. **Глагольны** (научить, сформировать, освоить, отработать)
2. **Равны результатам,**
3. **Соответствуют критериям SMART.**



Задачи проекта обучения – обучить компетенциям/навыкам

1. Научить...
2. Сформировать...
3. Отработать...
4. Освоить...
5. Показать...
6. Продемонстрировать...



ЗАДАЧИ ПО SMART

S – конкретны

M – измеримы

A - достижимы

R – адекватны

T – в соответствии со временем



МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ:

- «Ассортимент» методов не ценность в обучении.
- Методы под задачи обучения!



Метод обучения компетенциям /навыкам: проектный семинар.

компетенция	1. ЛЕКЦИЯ/ видеопрезентация, презентация.	Контекст/Алгоритмы
	2. ЗАДАНИЕ (индивидуально, в группе, в общей группе)	Контекст/Алгоритмы
	3. Презентация выполненного задания	Контекст/Алгоритмы
	4. Анализ учителем/тренером/преподавателем выполненного задания	Контекст/Алгоритмы



Метод обучения компетенциям /навыкам: проектный семинар.

компетенция	1. Лекция/ видеопрезентация, презентация.	Контекст/Алгоритм
	2. Задание (индивидуально, в группе, в общей группе)	Контекст/Алгоритм
	3. Презентация выполненного задания	Контекст/Алгоритм
	4. Анализ учителем/ тренером/ преподавателем выполненного задания	Контекст/Алгоритм

компетенция	1. Лекция/ видеопрезентация, презентация.	Контекст/Алгоритм
	2. Задание (индивидуально, в группе, в общей группе)	Контекст/Алгоритм
	3. Презентация выполненного задания	Контекст/Алгоритм
	4. Анализ учителем/ тренером/ преподавателем выполненного задания	Контекст/Алгоритм

компетенция	1. Лекция/ видеопрезентация, презентация.	Контекст/Алгоритм
	2. Задание (индивидуально, в группе, в общей группе)	Контекст/Алгоритм
	3. Презентация выполненного задания	Контекст/Алгоритм
	4. Анализ учителем/ тренером/ преподавателем выполненного задания	Контекст/Алгоритм



Выводы:

1. Зачем?

Сконцентрироваться на современном состоянии

Снизить разрыв между результатами обучения и практикой.

4. Что такое концепция?

План проекта формирования компетенций

2. Что дает?

Возможность соответствовать запросу и управлять результатами обучения.

5. Как проектируются компетенции?

Лекция – задание-презентация – анализ.

3. Что проектируется?

Компетенции, навыки.
Мотивированная последовательность действий в заданном контексте.

6. Как выглядит программа обучения?

Последовательность спроектированных компетенций с учетом времени.

Наталья Жадько

Как проектировать содержание обучения?



Спасибо за внимание!

Вопросы?

njadko@gmail.com

FB <https://www.facebook.com/natalya.zhadko.3>