

# Технологии мышления. Предпринимательское действие и технологии постановки задач в условиях неопределенности.



Ирина Качеровская, методолог, инженер, культуролог,  
автор курса

«Технология постановки задач в условиях неопределенности и/или  
неполной информации».

<http://think-tech-school.ru/>



# Введение.

THINKTECH  
SCHOOL

Главная Help Ирина Каче... Выход

Мои проекты Участники и доступ Редактор

## Технология постановки задач в условиях неопределенности и/или неполной информации

Курс создан в рамках авторской программы "Технологии мышления: проект будущего" на основе технологий мышления СМД методологии (Г.П. Щедровицкий, П.Г. Щедровицкий) и ОДИ (организационно-деятельностной игры (ММК, Г.П.Щедровицкий). Автор курса - Ирина Качеровская

Курс создан в рамках программы по технологиям мышления, на основе технологий мышления СМД методологии (Г.П. Щедровицкий, П.Г. Щедровицкий ) и ОДИ.  
Автор курса  
И. Качеровская.

## Четыре технологии мышления управляют мыследеятельностью в организационно-деятельностной игре (ОДИ):

- позиционирование (субъективация),
- проблематизация,
- схематизация и
- объективация.

ОДИ – это квинтэссенция мышления и действия и **практика** технологий мышления, это процессы фантастического развития и сжатое время, когда за короткий период происходит рывок в развитии коллектива, участвующего в игре.

В курсе мы создаем условия для освоения технологий мышления через фокус субъективации, через этот же фокус мы рассматриваем и три других технологии мышления.

В своем сообщении я намерена показать две вещи:

- ✓ Необходимость технологий мышления для инновационного предпринимательского действия в условиях Неопределенности.
- ✓ Роль процессов понимания для освоения технологий мышления.

# 4 технологических процесса конституируют в ОДИ коллективную МД:

THINKTECH  
SCHOOL

## Основные технологии организации и управления процессами мыследеятельности



К основным технологиям организации и управления процессами мыследеятельности относятся проблематизация, объективация, схематизация и позиционирование.

Все эти процессы или часть их реализуются, в частности, в рамках организационно-деятельностных игр разного типа.

1. Позиционирование (или субъективация, или самоопределение)
2. Проблематизация (идущая на фоне ситуационного анализа и анализа ситуации)
3. Схематизация
4. Объективация

***Я работаю со всеми четырьмя процессами технологизации мышления в ОДИ через фокус субъективации.***

# Мышление может быть технологизировано.



1. Мышление может быть технологизировано, как и любая другая деятельность. Оно может быть разложено на операции, операции можно нормировать, стандартизировать и, организовав из носителей нескольких компетенций мега машину, добиться гораздо больших результатов, чем в одиночку.
2. Технологии мышления возникли одновременно в разных концах мира. Энгельбарт в США создает интеллектуальную систему, которая теперь называется интернет, цель которой – усиление человеческого интеллекта для решения некоей сложной задачи за счет объединения множества интеллектов; а Г.П.Щедровицкий в это же время публикует в "Известиях" статью "Технологии мышления".



# О курсе, технологиях, схемах и идеях курса.

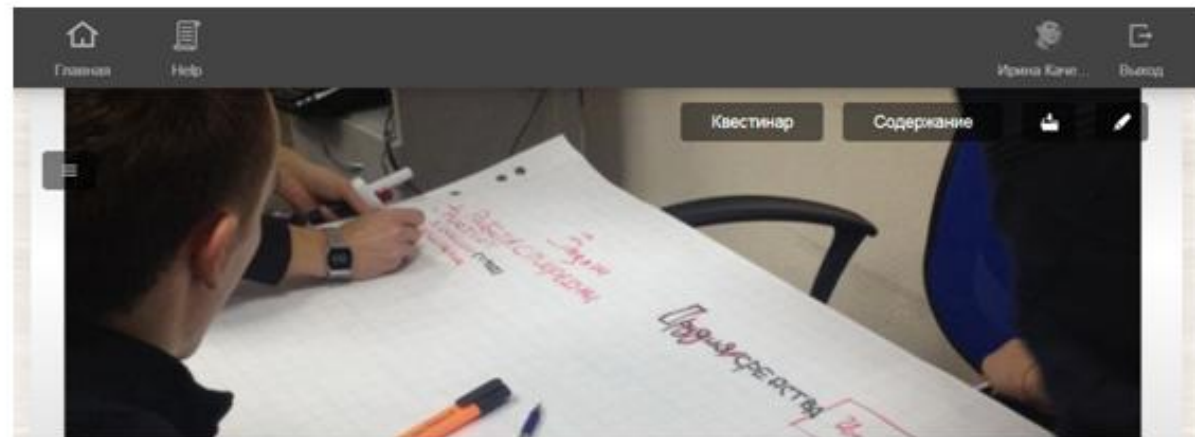


Главная Help Ирина Кач... Выход

Квестинар Содержание

2. Технология формирования ситуации. Большая и малая ситуации.

Иконки: сетка, мобильный



Главная Help Ирина Кач... Выход

Квестинар Содержание

3.1.Технология самоопределения. Шаг 1.

Иконки: сетка, мобильный

Практика



**Пир-2021**  
СООБЩЕСТВА: ПЛЕМЕНА ЖИВНИК

# С чем мы работаем в курсе?

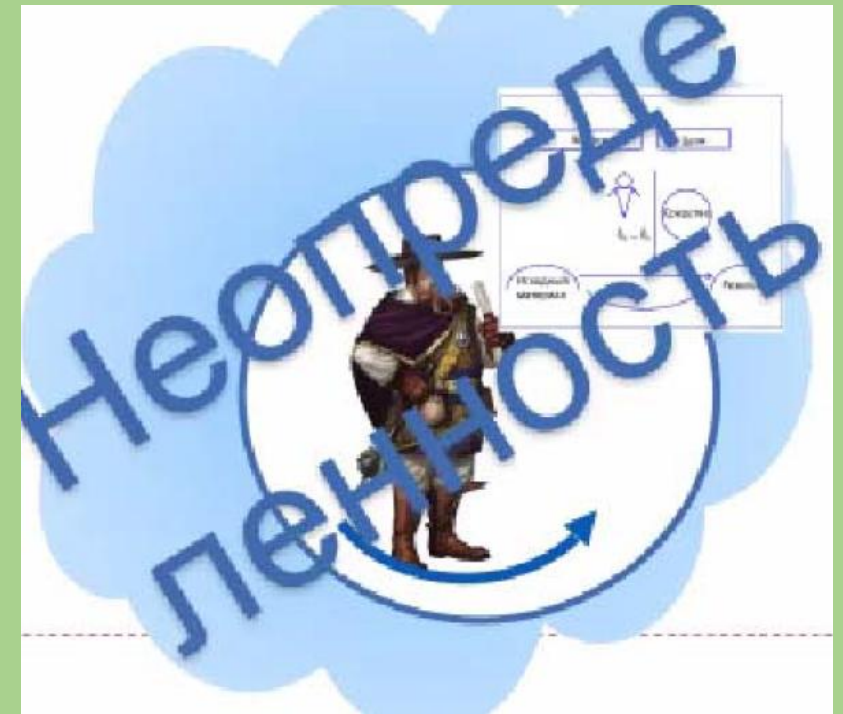
Шумпетер считает, что предприниматель всегда совершает созидательное разрушение и разрушением старого учреждает инновацию, Мизес и Кирцнер спорят с ним и утверждают, что предприниматель улучшает своими действиями работу экономики.

Нам в курсе нужны обе точки зрения.

**Мы работаем с предпринимательскими составляющими действия топ-менеджера, Product Owners, внутреннего предпринимателя, собственника компании.**

Технологии мышления дают устойчивость действия в условиях неопределенности, позволяют использовать неопределенность как ресурс действия.

THINKTECH  
SCHOOL

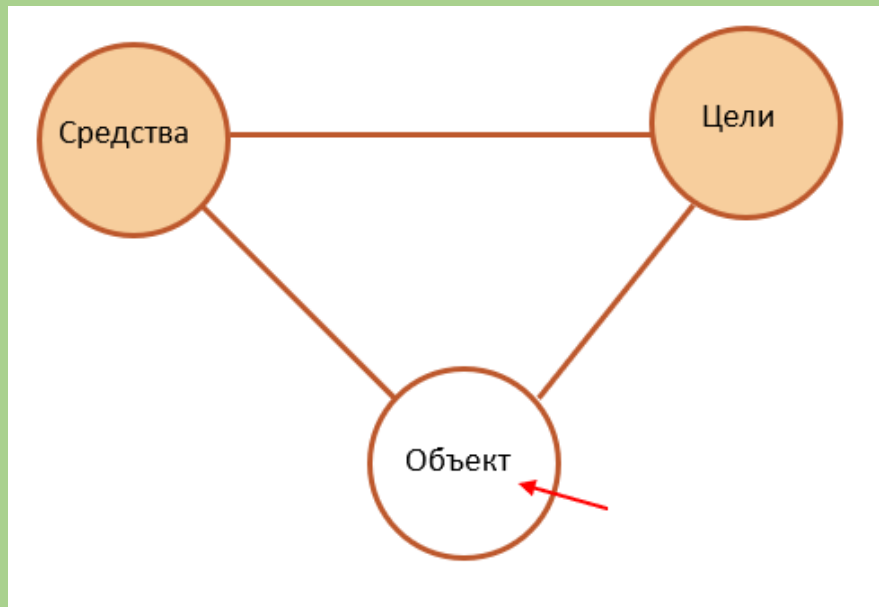


# Акт действия через призму субъективации.



Курс фокусируется, прежде всего, на условиях и возможностях инновационного действия.

Курс включает в себя реальные ситуации участника курса, реальные проекты и проектные замыслы.



**Курс ставит техники:**

Реального действия.

Технологии ситуации, в том числе, неопределенной и турбулентной.

Техниками постановки целей.

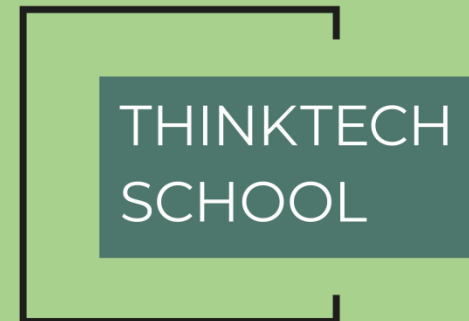
Экспликацией ценностей, сопровождающих замысел действия.

А также

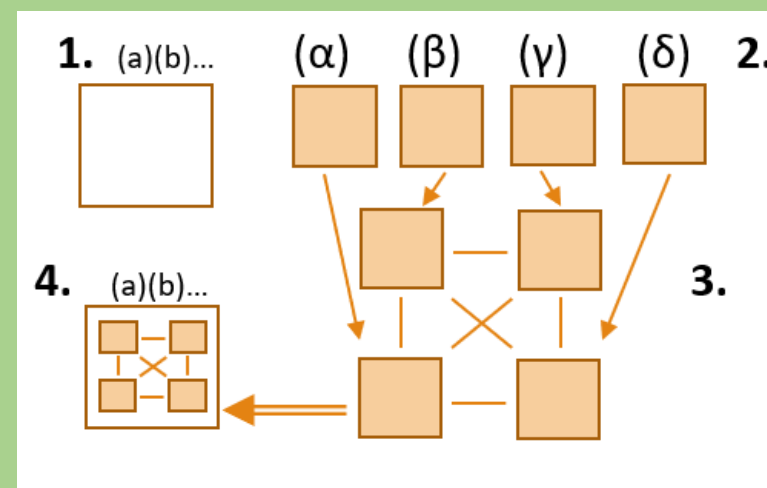
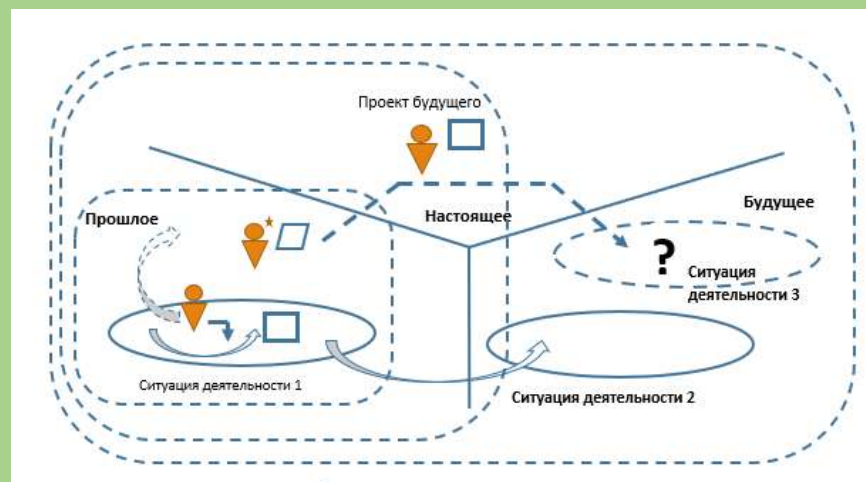
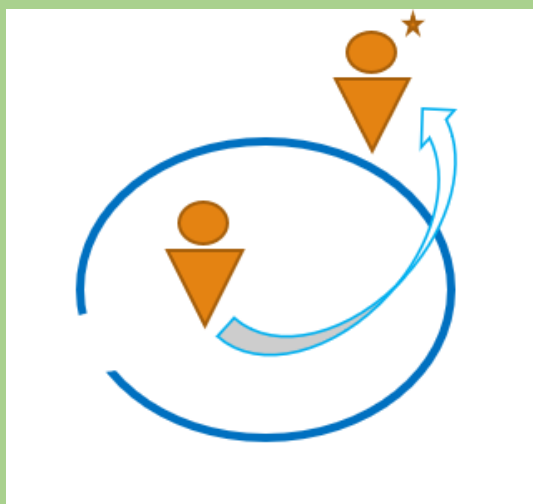
Формы осуществления действия – проекты, оргпроекты и программы.



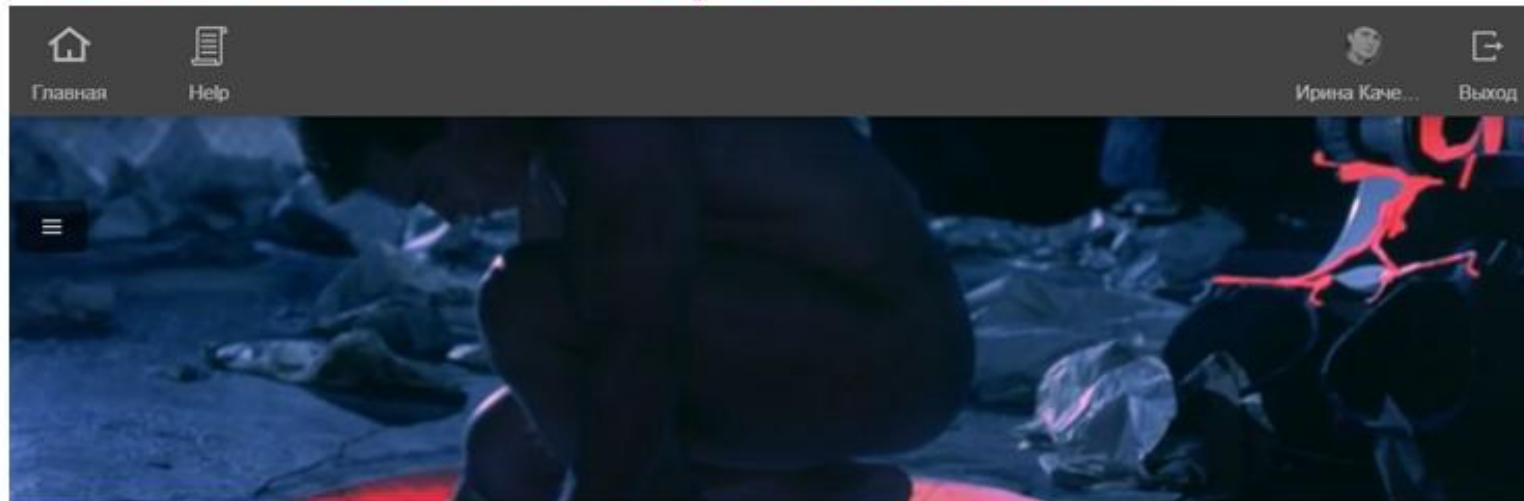
# В курсе мы осваиваем технологии:



- ❖ «Технологию перехода» – или технологию смены позиции.
- ❖ Технологию ситуации – технологию экспликации проблемной ситуации.
- ❖ Технологию времени – технологию работы с будущим
- ❖ Технологию самоопределения – технологию позиционирования или «технологию многих ролей»
- ❖ Схематизацию
- ❖ Системный подход в версии ММК и Г.П.Щедровицкого



# Кинотренажеры, имитационные задачи – роль процессов смыслообразования.



**4.1. Технология времени. Схема Шага развития. Три времени схемы, их невозможность и субъективное полагание.**



Знание



**Пир-2021**  
СООБЩЕСТВА: ПЛЕМЕНА ЖИЗНИ

# Технологии мышления и процессы Смыслообразования и понимания.

THINKTECH  
SCHOOL

Мы отрабатываем технологии мышления на трех «досках»:

«Доска» с реальным проектом участника

«Доска» имитационных задач (задачи правительства республики Саха)

Кинотренажеры

У врача-психиатра гораздо более отчетливые объекты (у него в фильме только эпизод, его **объекты** проще назвать, проще указать на его реальность) - что это за реальность?

**Что** он видит в первом ролике (кто для него Сара)?

**Что** он видит во втором ролике? Что изменилось с вашей точки зрения?

Каковы **цели** доктора? В одном ролике? В другом?

Каковы **цели** Сары?

В двух роликах две разные **ситуации**.

**Что** меняется от одной ситуации к другой для Сары?

**Что** меняется для доктора?

Что-то еще кроме того, про что я спрашиваю, вы видите в этих небольших сюжетах? Опишите.



# Отзывы участников:

Я в жизни стал отличать действие от "поведения", благодаря акту деятельности. В работе стал укладывать проекты в методологические схемы. Схемы зажили, превратились в инструменты работы, стал понимать, где какую лучше применить.

Хочется глубже этим заняться и освоить социотехническую схему, схему программ



**Виктор Шачнев**

CEO & Product Owner in Rolder, IT предприниматель

Я сделала «своей» схему разделения Большой и Малой ситуации через понятие "собственника ситуации". Изменила проект и свою реальную ситуацию. Мне часто не хватало четкости в обозначении границ между временами. Так что удачей стал и разбор техник работы со временем - теперь я лучше представляю временные рамки разных частей реализации моего проекта. Мне стали очень интересны представления о системе второго рода.



**Евгения Волошина**

Управление образованием, тьюторское сопровождение.

Я сделал открытие, когда понял, как в моей работе и моей деятельности работают схемы, пройденные внутри курса, и стал видеть и чувствовать, как можно использовать схемы. Я занимаюсь разработкой ИТ-систем, поэтому первое, что мы попробовали, это использование системного анализа в проектировании и создании ТЗ. А также мы стали при постановке задачи описывать прошлое и строить будущее, чтобы понимать куда идти.

Все это дало толчок к изменениям в собственной работе. Хочу изучить системный анализ глубже.



**Василий Корешков**

CBO (Chief Business Officer) in Rolder <https://rolider.ru/>



# СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

Ссылки:

[https://t.me/joinchat/V5kx1BF1anok\\_SEA](https://t.me/joinchat/V5kx1BF1anok_SEA)

<http://think-tech-school.ru/>



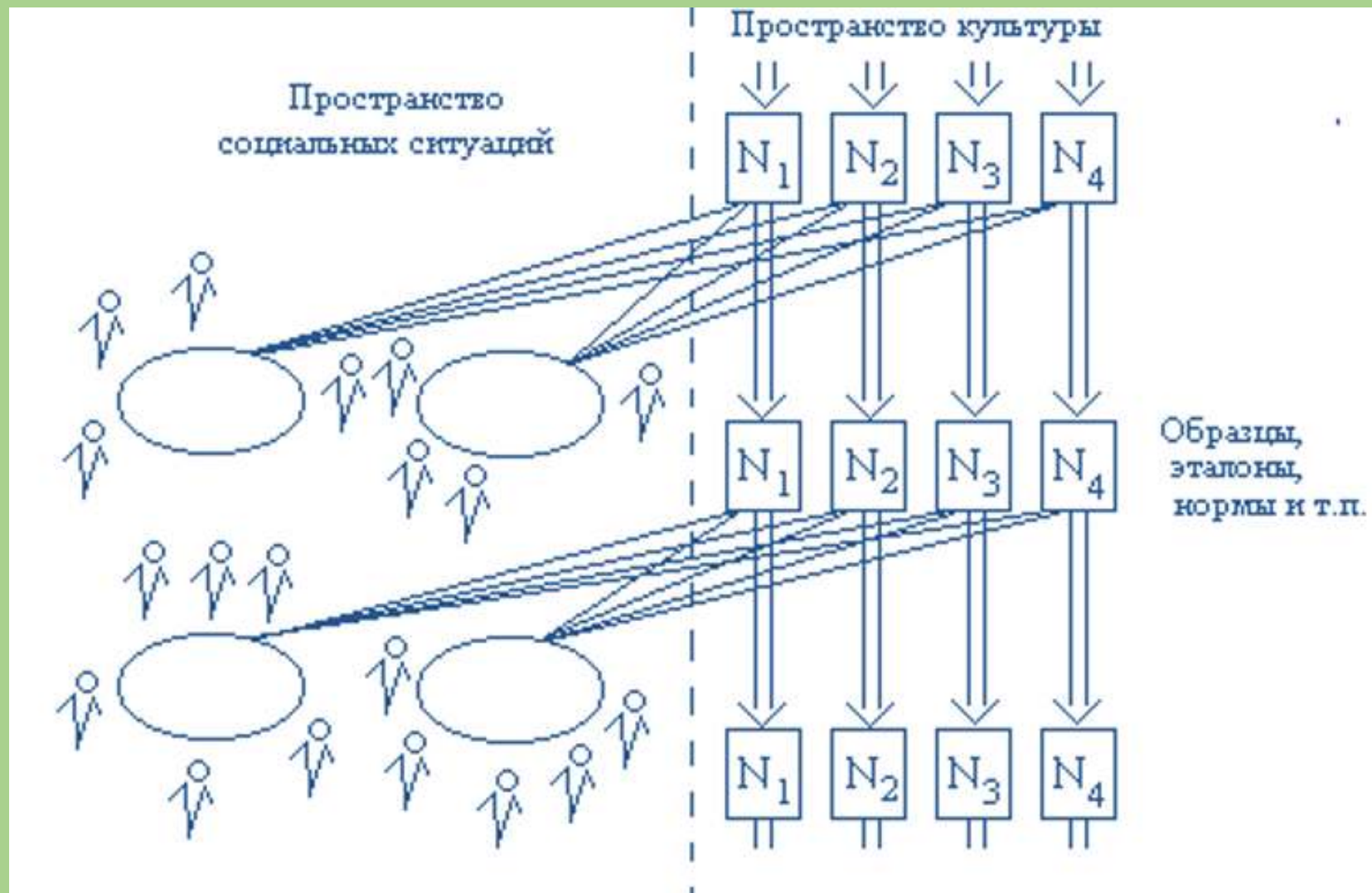
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ СЛАЙДЫ.

# К понятию деятельности.

Деятельность в связи с принципом *воспроизводства* имеет два пласта существования:

**Пласт норм и культуры**  
и  
**Пласт реализации.**

*Схема ВДиТК*



...**Каждый раз**, когда кто-то из нас - или я, или кто-то другой строит целенаправленное действие, практическое, теоретическое, инженерное, то мы, каждый из нас, каждый раз берем в качестве регуляторов при этом живом осуществлении процедур и операций, с одной стороны, **образ или видение объекта** нашего действия, а с другой стороны, имеющиеся у нас представления об имеющихся у нас операциях, действиях, средствах и т.д. то, что, начиная с Платона и Аристотеля получило название логики в обобщенном смысле.

Итак, **человек** в построении своего мышления и деятельности ориентирован, с одной стороны, **на видение объекта**, а с другой стороны, на знание логики или **на логические знания в широком смысле этого слова**.

# Экономика действия.

ЧЕЛОВЕЧЕСКОЕ ДЕЙСТВИЕ предполагает соразмерность целей и объекта.

Это одна из моделей экономики.

Я, как разумное существо, экономлю свое действие в том смысле, что не растрачиваю свое действие попусту, я его направляю на то, что могу реализовать, у меня есть для этого средства.

**Product Owner** – эпифеномен возникновения фигуры *действующего лица* и *фигуры предпринимателя*.

Только в постоянно меняющемся мире, неустойчивом, неопределенном может существовать фигура Owners.

Как только речь заходит о стабильности и устойчивости, она вырождается в фигуру, нуждающуюся в жестких планах, которой самостоятельное действие запрещено, которой предписаны жесткие планы и запрещено предпринимать.