



Межрегиональная
тьюторская
ассоциация

О тьюторстве
как образовательном наставничестве
(self skills)

КОВАЛЕВА Т.М. - ПРЕЗИДЕНТ МТА

Тьюторское

СОПРОВОЖДЕНИЕ



Контекст



29 лет - Тьюторское сообщество в России

2011- 2017 профессиональный стандарт



МТА в регионах



МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(Минтруд России)

10 января 2017 г.

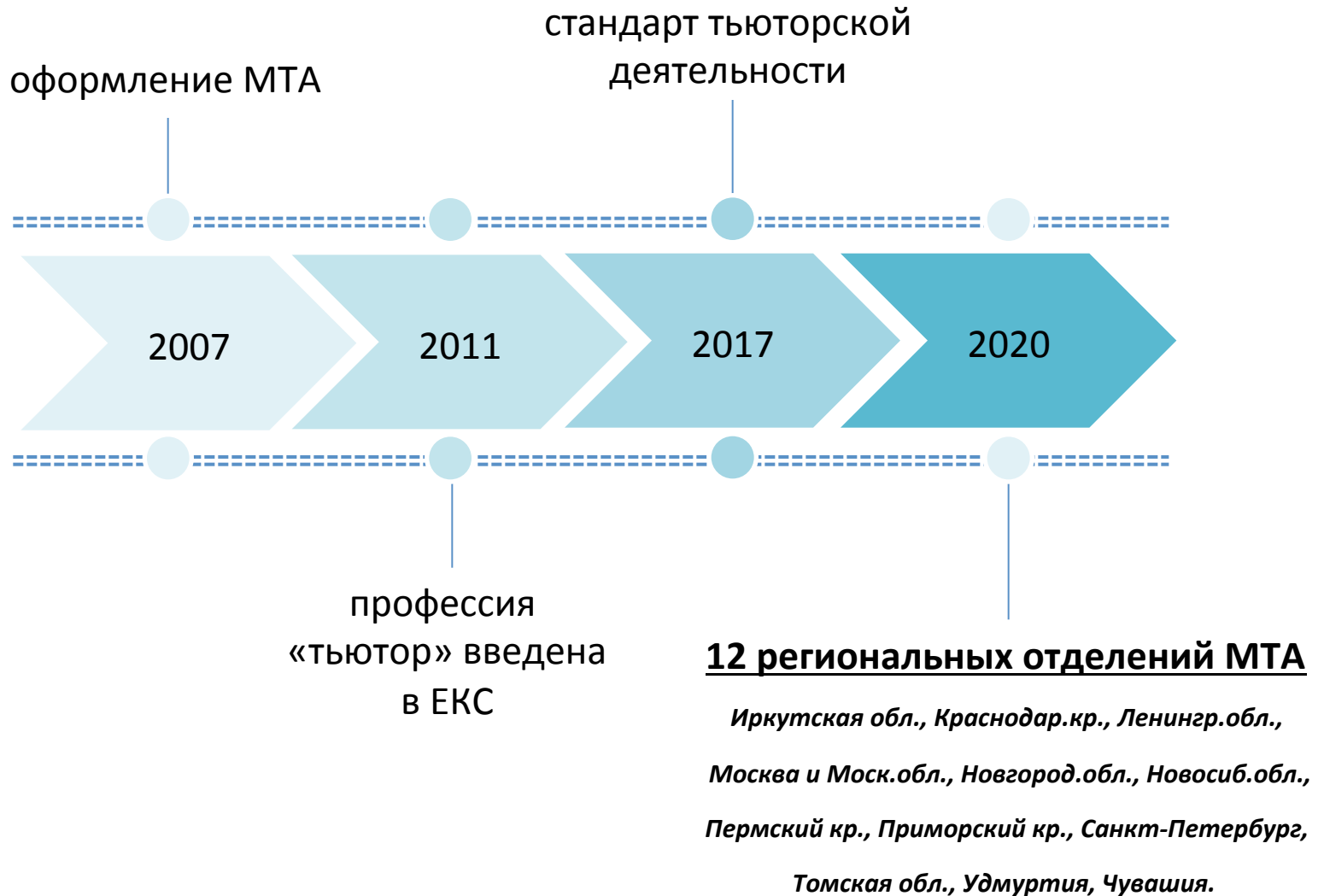


№ *10 н*

Об утверждении профессионального стандарта
«Специалист в области воспитания»

В соответствии с пунктом 16 Правил разработки и утверждения профессиональных стандартов, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 4, ст. 293; 2014, № 39, ст. 5266; 2016, № 21, ст. 3002), п р и к а з ы в а ю:

Утвердить прилагаемый профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания».



Постепенно складывается специализация Де РО относительно проблематики тьюторства

В определенной целевой аудитории (10 из 12 РО)

Специализация (исследования, разработки и практика региональных отделений):

Москва – семейное образование;

Приморский край и Чувашия - инклюзивное образование;

Санкт-Петербург, Ленингр.обл. и Удмуртия – ПК и ПП ;

Томск и Вел. Новгород - высшее образование;

Пермский кр.и Краснодарский кр. – общее образование.

Оформляется карта специализации относительно тьюторской де:

1.Тьютор – защита объектов тьюторской работы (практика, технологии, методические разработки, тьюторская модель магистратуры; тьюторская модель ПК и ПП);

2.Тьютор (стажер) - тьютор - сертифицированный тьютор;

3.Эксперт (стажер) - региональный эксперт – федеральный эксперт.



3 вопроса:

- Почему компетентности?
- Достаточно ли дихотомии?
 - Какие задачи для дальнейшей проработки?

Компетентность как язык коммуникации и кооперации

в полисубъектном образовании



Группы компетентностей

Hard skills –
набор базовых
навыков
(компетентностей),
определяемых
требованиями
профессиональной
деятельности

Soft skills –
набор базовых навыков
(компетентностей),
определяемых
современной социальной
ситуацией



Soft skills :

- Личные качества, атрибуты или уровень приверженности человека, которые отличают его от других лиц, которые могут иметь сходные навыки и опыт (Perreault, H. 2004)
- Набор способностей или талантов, которые человек может «довести до рабочего места»: навыки работы в команде, коммуникативные навыки, лидерские качества, навыки решения проблем (James, R. F. & James, M. L. , 2004)
- Набор поведенческих компетенций, связанных с эмоциональным интеллектом: Самосознание, Самоуправление, Социальные навыки, Общественное сознание (модель Hay Group, D.Golman)
- Типы знаний и навыков: грамотность в цифровом веке, творческое мышление, эффективная коммуникация и высокая производительность (NCREL, Metri Group, 2003)
- Нетехнические навыки, поведение, отношения и черты характера, которые являются неотъемлемой частью здоровой коммуникации и способствуют решению проблем, переговорам, разрешению конфликтов и построению команд (Robles, Duncan & Dunifon, 2012).

Индивидуализация–

процесс развития субъектности («самости») с помощью
«self skills»

Индивидуализация в образовании –

процесс построения индивидуальной образовательной
программы

Тьюторское сопровождение –

осуществляется по отношению к процессу
индивидуализации.

Характеристики НАВЫКОВ самообразования

“self skills”

Самоопределение - осознание своего интереса, проблемного вопроса;

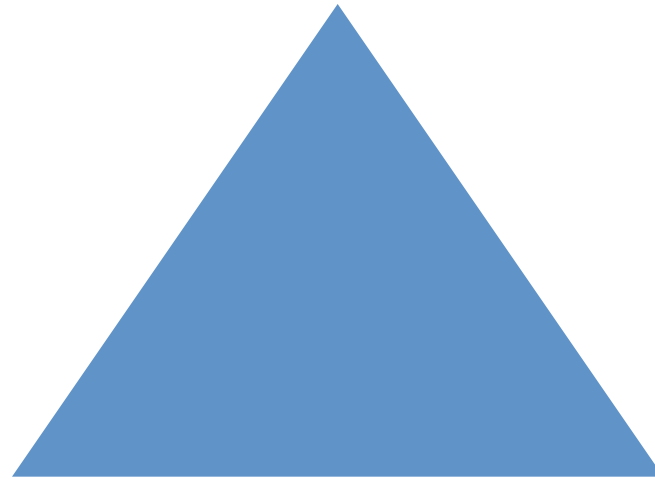
Выбор определенного проектного и исследовательского направления

Самостоятельность – умение замыслить и реализовать собственное действие

Самоорганизация - умение работать с различными ресурсами, строить и реализовывать свою индивидуальную образовательную программу.

Индивидуальная компетентностная модель

Self skills



Hard skills

Soft skills

Основные форматы тьюторской работы

- 1. Тьюторские консультации (техники вопрошания)**
- 2. Организация особых тьюторских событий**
- 3. Личностно-ресурсное картирование**



*Благодарю
За внимание!*

tkova@mail.ru

www.thetutor.ru